



행동 강령 개발 및 검토: 동반자 를

행동 강령에 대한 주정부 표준 장관령

그리고

안전하고 배려하며 질서 있는 학교: 가이드 (2004)

이 문서는 주정부 행동 규범 장관 명령 및 안전한 돌봄과 질서 있는 학교를 위한 주정부 표준을 보완하는 문서입니다. 안내서입니다. 이 문서에는 법률 자문이 포함되어 있지 않으며 법률 자문으로 해석되어서도 안 됩니다. 교육위원회는 BC주 인권 강령, 학교법, 행동 강령에 대한 주정부 표준 교육부 명령과 관련하여 법률 자문을 구할 것을 권장합니다.

배경

이 촉진자 동반자는 교육위원회가 해당 학군의 행동 강령이 주 표준을 충족하고 **학교법 및 행동 강령 명령에 대한 주 표준을 준수하도록 보장하는 의무**를 이행하는 데 도움을 주기 위해 작성되었습니다. 이 문서는 교육위원회가 법에 따른 책임을 다하고 우리 주의 학교를 가능한 한 안전하고 배려하며 질서 있는 곳으로 만들기 위해 노력하는 데 도움이 되는 정보를 제공합니다.

2004년에 교육부는 교육 파트너 그룹과 협의하여 **안전하고 배려하며 질서 있는 학교라는 핸드북**을 발간했습니다: **안내서를** 발간하여 모든 BC주 학교에 제공했습니다. 이 유용한 가이드에는 행동 강령에 대한 기대치와 학교가 모든 학생과 교직원에게 안전하고 환영받는 학습 환경을 조성할 수 있는 방법에 대한 제안이 포함되어 있습니다. 가이드는 다음 링크에서 확인할 수 있습니다: www.bced.gov.bc.ca/sco/

2007년에 **학교법**이 개정되어 이사회에 행동 강령이 의무화되었습니다. 또한 2007년 여름에는 행동 강령의 표준을 정하는 주정부 **행동 강령 표준에 관한 장관령**이 제정되었습니다.

기타 권장 리소스는 다음과 같습니다:

<p>BC 주 학교의 다양성: 프레임워크 BC주 교육부(2004년판) http://www.bced.gov.bc.ca/diversity/diversity_framework.pdf</p>	<p>BC 성능 표준 사회적 책임: 프레임워크 BC 주 교육부 (2001) http://www.bced.gov.bc.ca/perf_stands/social_resp.htm</p>
--	---

**교육위원회는 학군
의 행동 강령을 개발
할 때 BC주 인권 규
범을 고려해야 합니
다.**

BC주 인권 강령은 다양한 형태의 차별을 다룹니다. 서비스에서의 차별을 다루는 섹션에는 학교 행동 강령의 목적에 적용될 수 있는 근거가 나열되어 있습니다.

행동 강령 개발 목적과 가장 관련성이 높은 이 강령은 개인 또는 집단의 인종, 피부색, 혈통, 출신 지역, 종교, 결혼 여부, 가족 상태, 신체적 또는 정신적 장애, 성별 또는 성적 지향에 근거한 차별을 금지하고 있습니다.

**BC주 인권 강령은
행동 강령에 어떻게
적용되나요?**

BC주 인권 강령은 두 가지 목적을 다음과 같이 명시하고 있습니다.

- "브리티시컬럼비아주의 경제 사회 정치 문화 생활에 완전하고 자유롭게 참여하는 데 장애가 없는 브리티시컬럼비아주 사회를 조성" 및
- "모든 사람이 존엄성과 권리가 동등한 이해와 상호 존중의 분위기를 조성합니다."

차별로부터의 자유를 포함한 학생들의 안전과 소속감은 학교에서의 학습 능력에 심각한 영향을 미칠 수 있습니다. 안전한 배려와 질서 있는 학교: 가이드에 명시된 바와 같이, 학교는 학생들이 위험으로부터 자유롭고, 허용되는 행동에 대한 명확한 기대치가 유지되고 충족되며, 모든 구성원이 소속감을 느낄 수 있는 곳이어야 합니다. 예를 들어 안전한 배려와 질서 있는 학교를 참조하세요: 가이드

9페이지 - 13페이지

안전한 학교

- 학생과 학부모가 학교 당국에 안전 문제를 쉽고 안전하게 알릴 수 있도록 합니다.
- 괴롭힘, 괴롭힘 및 협박에 대해 "큰 문제"를 제기합니다.

돌봄 학교

- 부모가 자녀의 복지를 옹호할 수 있도록 지원합니다.

- 학생들이 서로 도울 수 있도록 지원 원
 - 적절한 성인-학생 관계 증진
- 이 "잘못"될 경우 적절하게 대응할 준비가 되어 있습니다.
- 의도적인 학습 활동에서 방해 요소를 최소화합니다.
 - 상호 존중과 책임감의 분위기가 특징입니다.

질서 정연한 학교

- 일 이

"
올
바
르
게
"
진
행
될

수
있
도
록
계
획
하
고

일

학교는 학생들이 위에 열거된 사유에 근거한 차별로부터의 자유를 포함하여 위험으로부터의 자유를 경험할 수 있는 환경이어야 합니다. 예를 들어, 다른 학생으로부터 괴롭힘을 경험하는 학생은 교육 프로그램에 완전히 참여하지 못하고 성공적인 학습자가 되지 못할 수 있습니다.

학교와 교육청의 경우, BC주 인권법에서 특히 관련성이 높은 금지 사항은 차별적 게시와 서비스 차별입니다.

차별적 출판물이란 위에 나열된 사유를 이유로 특정 개인이나 집단 또는 계층을 차별하거나 차별하려는 의도를 나타내거나 특정 개인이나 집단 또는 계층을 증오 또는 경멸에 노출시킬 가능성이 있는 성명, 출판물, 통지, 표지판, 상징, 엠블럼 또는 기타 표현을 게시, 발행 또는 전시하거나 게시 또는 전시하도록 하는 것을 말합니다. 학교는 낙서, 학생 간행물, 블로그, 웹사이트 또는 기타 커뮤니케이션 방법에 표시된 이러한 유형의 차별을 해결해야 할 수 있습니다.

서비스 차별이란 일반인이 통상적으로 이용할 수 있는 서비스를 거부하거나 일반인이 통상적으로 이용할 수 있는 서비스와 관련하여 특정인 또는 특정 집단을 차별하는 것을 의미합니다.

행동 강령을 개발하고 검토할 때 어떤 프로세스를 사용해야 하나요?

안전한 배려와 질서 있는 학교를 참조하세요: 가이드

행동 강령	강령의 개발 및 검토에 학생, 학부모, 교직원을 참여시킵니다;
명령의 주	
표준은 브	
리티시컬	
럼비아주	
교육구의	
모든 행동	
강령 개발	
시 최소한	
으로 다루	
어야 하는	
절차 및 내	
용 요소를	
모두 개괄	
적으로 설	
명합니다.	

장관령의
표준은 행
동 강령 개
발 시 따라
야 하는 절
차를 명시
하고 있습
니다:

- 행동

<p>행동 강령의 실효성을 높이기 위해 다른 어떤 프로세스도 중요하나요?</p>	<p>또한 안전하고 배려하며 질서 있는 학교라는 핸드북이 있습니다: 가이드는 프로세스에 대한 추가 기대치를 설정합니다:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 행동 기대치를 정규 교실 학습 활동에 적극적으로 가르치는 것을 통합합니다; • 기존 강령의 이행을 모니터링하고 필요에 따라 전략을 개선합니다. • 학군 내 다른 학교와 협의하여 행동 기대치의 호환성을 보장합니다.
<p>행동 강령의 개발 및 검토에는 누가 참여해야 하나요?</p>	<p>장관령은 행동 강령의 개발 및 검토에 누가 참여해야 하는지에 대한 표준을 정합니다. 교육위원회는 학생, 학부모, 교육위원회 직원(교직원)이 참여하도록 해야 합니다.</p> <p>실제로 교장은 종종 학교 학부모 자문위원회 및 학생회 대표를 이 작업에 참여하도록 초대합니다. 다른 학생들의 목소리를 듣기 위해 학생 주도의 다문화 또는 동성애자/성소수자 단체 회원 등 학생과 학부모를 추가로 참여시키는 것도 적절할 수 있습니다.</p>
<p>학교는 어떻게 학교 커뮤니티의 모든 구성원이 학교의 행동 강령을 숙지하도록 할 수 있나요?</p>	<p>교육부 명령에 따르면 교육청은 학교가 행동 강령을 일반에 공개하고 학기 초에 직원, 학부모, 학생에게 배포하도록 해야 합니다.</p> <p>학생이 연중에 등록할 때 학생과 학부모에게 행동 강령 사본을 제공해야 합니다. 행동 강령은 학교 방문자뿐만 아니라 학교를 정기적으로 방문하는 사람들이 읽을 수 있는 학교 내 눈에 잘 띄는 곳에 게시해야 합니다.</p> <p>실제로 행동 강령은 적어도 매년 모든 사람에게 일관되게 전달되지 않으면 학교 문화에 긍정적인 영향을 미칠 수 없습니다. 학생과 학부모가 교직원 중 누군가와 행동 강령에 명시된 기대치에 대해 논의할 기회를 갖는 것도 좋은 습관입니다.</p>

많은 학교
에서는 매
학년 초에
모든 가족
에게 제공
되는 학교
핸드북에
행동 강령
을 포함하
고 있습니
다.
학부모-교
사 행사나
학교 뉴스
레터는 강
령을 강화
할 수 있는
기회가 될
수 있습니
다. 커뮤니
케이션 방
법은 학부
모와 학생
에게 행동
기대치를
상기시킬
뿐만 아니
라 사회적
책임을 반
영하는 긍정적인 학교 문화의 개선 사항이나 모범적인 사례를 축
하할 수 있습니다.

학교 총회는 강령의 기대치에 대한 학교 전체의 이해를 강화하고 새롭게 하는 데 도움이 될 수 있습니다. 행동 기대치는 학기 내내 일관되게 가르치고 적극적으로 홍보해야 합니다.

강령은 사회적으로 책임감 있는 행동을 가르치고 모델링하는 데 사용될 수 있으며, 강령의 언어와 개념은 교사와 학생 리더십을 통해 강화될 수 있습니다. 강령에 대한 자부심은 학생 경험의 일부가 되어야 합니다. 우리는 모든 학생이 소속 학교에 대한 소속감과 자부심을 느끼고, 학교 커뮤니티의 사람들이 서로 존중하고 공정하며, 안전하다고 느끼기를 바랍니다.

**학교는 어떻게 강령
이 학교 커뮤니티의
요구를 계속 충족하
는지 확인할 수 있나
요?**

장관령은 행동 강령이 적어도 매년 검토되어야 한다는 기준을 정하고 있습니다.

이 가이드의 기대치에는 학교 커뮤니티의 행동을 지속적으로 모니터링하여 규범이 최신 상태인지, 발생하는 상황을 반영하는지 확인해야 한다고 명시되어 있습니다. 예를 들어, 더 많은 기술이 등장함에 따라 휴대폰, 웹 게시물 또는 기타 새로운 기술 사용에 대한 기대치와 관련하여 규정을 조정해야 할 수 있습니다.

바쁜 학기 중에 이러한 검토가 이루어지도록 하려면 강령 검토 프로세스를 정기적으로 정례화해야 하며, 새로운 상황에 따라 검토를 재검토해야 합니다. 예를 들어, 학기 중에 발생한 사건이 행동 기대치에 명확하게 포함되지 않을 수 있습니다. 향후 이러한 유형의 행동을 반영하기 위해 강령을 수정해야 할 수도 있습니다.

**모든 행동 강령에 포
함되어야 하는 콘텐
츠 표준은 무엇인가
요?**

있는 학교를 참조하세요: 가이드

제10/자/15 - 17

안전한 배려와 질서

행동강령	되지 않는 행동 모두(예: 파괴적인 행동 및 괴롭힘, 괴롭
명령에 대	힘, 협박과 같은 심각한 위법 행위)
한 주정부	• 학생의 성숙에 따른 기대치 상승과 특별한 도움이 필요한 학
표준에 따	생에 대한 배려
르면 행동	• 허용되지 않는 행위에 대한 결과
강령에는	• 행동 강령 위반에 대해 불만을 제기한 학생에 대한 보복을 방
다음 요소	지하기 위해 이사회가 모든 합리적인 조치를 취할 것임을 설명
가 포함되	합니다.
어야 합니	
다:	
	• 목적 선언문
	• 행
	동
기	
대	
치	
-	
허	
용	
되	
는	
행	
동	
과	
허	
용	

목적별 제안 섹션

목적 선언문: 효과적인 행동 강령은 단순한 규칙 목록을 넘어 강령에 명시된 기대치에 대한 근거를 포함해야 합니다. 예를 들어, 학교를 안전하고 배려하며 질서 있는 학습 및 근무 환경으로 만들기 위해 행동강령을 제정하는 이유를 학교 공동체 구성원과 대중이 이해하도록 하는 것이 중요합니다. 목적 선언문은 개인과 집단의 권리, 자유, 책임 사이에 적절한 균형이 필요하다는 점을 명확히 해야 합니다.

이 목적 섹션에서는 행동 강령의 기대치가 적용되는 상황(예: 학교 구내 및 학교 구내 밖에서 학교가 주최하거나 후원하는 활동 중 행동, 학교의 안전, 배려 또는 질서 있는 환경에 영향을 미치는 시간 외 행동)도 명확히 해야 합니다. 이러한 기대치는 웹사이트 게시물, 전자 기기를 사용하는 학생 또는 교직원의 "블로그" 문자 메시지 및 학교 커뮤니티의 다른 구성원 및 학생 학습에 부정적인 영향을 미치는 기타 수단과 관련하여 설정할 수 있습니다.

행동 기대치를 위한 제안 사항

기대되는 허용 가능한 행동: 행동 강령은 학생이 학교에서, 학교 행사에 참석하는 동안 또는 학교의 안전, 배려 또는 질서에 부정적인 영향을 미치는 기타 행동에 참여할 때 어떻게 행동해야 하는지를 설명합니다.

행동 기대치에서 다루어야 하는 영역의 예는 다음과 같습니다:

- 자신, 타인 및 학교 존중
- 안전하고 배려하며 질서 있는 학교를 만드는 데 도움을 줍니다.
- 괴롭힘, 괴롭힘 또는 협박 사건을 적시에(가능한 경우 사전에) "말할 수 있는" 성인에게 알립니다.
- 적시에 목적에 맞는 학습 활동에 참여합니다.
- 학교에 신용을 가져다주는 방식으로 행동하는 경우

기대에 어긋나는 행동은 허용되지 않습니다. 용된 행위는 예시임을 알리는 문구를 하나 이상 포함시키는 것이 좋습니다. 그렇지 않으면 명시적으로 나열되지 않은 허용되지 않는 행동에 대한 논란이 발생할 수 있습니다.

행동

강령

은 허

용되

지 않

는 행

위로

간주

되는

것을

명확

하게

설명

해야

합니

다. 모

든 행

위가

강령

에 열

거되

어 있

지는

않지

만 인

고려해야 할 행동의 예는 다음과 같습니다: 다음과 같은 행동

- 정서적 안녕을 포함하여 다른 사람의 학습을 방해합니다.
- 질서 있는 환경을 방해하는 행위
- 안전하지 않은 조건 만

들기 다음과 같은 행위

- 괴롭힘, 괴롭힘 또는 협박
- 신체적 폭력
- 사건을 신고한 사람에 대한 보복 다음과 같은 불법 행

위

결과 섹션에 대 한 제안

- 불법 또는 제한 물질의 소지, 사용 또는 유통
- 무기 소지 또는 사용
- 재산 도난 또는 파손

허용되지 않는 행동에 대한 결과: 행동 강령 명령에 대한 주정부 표준에 명시된 바와 같이 행동 강령에는 허용되지 않는 행동에 대한 결과에 대한 진술이 하나 이상 포함되어야 합니다. 이러한 진술은 학생의 연령, 성숙도 및 특별한 요구 사항을 고려해야 합니다.

안전하고 배려하며 질서 있는 학교: 가이드에서는 처벌의 특성에 대해 다음과 같은 기대치를 제시합니다:

행동 강령은 학생 의 연령과 능력 차 이를 어떻게 다를 수 있나요?

- 허용되지 않는 행위에 대한 대응은 사전에 계획되고 일관되며 공정해야 합니다.
- 징계는 가능한 한 단순한 처벌이 아닌 예방적이고 회복적인 결과를 가져와야 합니다.
- 가능한 한 자주 학생들이 행동 강령 위반에 대한 의미 있는 결

과를
개발
하는
데 참
여하
도록
권장
해야
합니
다.

못하거나 자신의 행동을 합리적으로 통제하지 못합니다.
초등학교 1학년 학생에게 기대하는 행동은 6학년 또는 11학년 학생에게 기대하는 것과는 매우 다를 수 있습니다. 이러한 성숙도의 차이는 행동에 대한 기대치와 결과 모두에 반영되어야 합니다

학생은
나이가
들고 성
숙해짐
에 따라
이해 수
준이다
양합니
다. 특정
유형의
특별한
도움이
필요한
일부 학
생은 행
동에 대
한 기대
치를 이
해하지

또한 일부 학생에게는 학교의 행동 강령 기대치를 이해하거나 따르는 데 방해가 되는 장애가 있다는 사실에 민감하게 반응해야 합니다. 예를 들어 지적 장애가 있는 학생은 학교 규칙과 일과를 이해하거나 기억하지 못할 수 있습니다. 일부 증후군의 영향을 받는 학생은 통제할 수 없는 행동을 보입니다.

장관령의 표준에 따르면 행동 강령에는 장애로 인해 행동 기대치를 충족할 수 없는 학생을 차별하지 않는다는 점을 명확히 하는 문구가 포함되어야 합니다. 예를 들어, 통제할 수 없는 언어적 폭발과 욕설이 증상인 신경계 장애의 영향을 받는 학생이 반복적으로 욕설을 하는 것에 대해 엄중한 처벌을 내리는 것은 부적절할 수 있습니다. 오히려 그러한 학생이 행동 기대치를 습득할 수 있도록 돋는 지원이 개별 교육 계획 목표의 일부가 되어야 하며 처벌은 학생의 필요를 고려해야 합니다.

학교 밖에서 발생하지만 학교 커뮤니티에 부정적인 영향을 미치는 학생의 행동을 행동 강령이 어떻게 다룰 수 있나요?

행동 강령 명령에 대한 주정부 표준에 따르면 행동 강령은 학교 환경에 부정적인 영향을 미치는 용납할 수 없는 행위를 다루어야 한다고 명시되어 있습니다.

강령이 개발 및 검토됨에 따라 학생 또는 교직원을 신체적 상해, 조롱, 증오 또는 경멸에 위협하거나 노출시키는 행동을 구체적으로 다룰 것으로 예상됩니다. 이러한 유형의 행위는 학교 건물과 운동장 또는 수업 시간 외부에서 시작된 사건이라도 학교 환경에 심각한 부정적인 영향을 미칠 수 있습니다. 예를 들어, 성적 지향, 종교 또는 인종을 이유로 학생이나 교직원에 대한 경멸을 조장하는 인터넷 사이트에 게시물을 게시하는 것은 피해자와 학교 공동체 전체에 중대한 영향을 미칠 수 있습니다.

학생들의 학교 학습 능력뿐만 아니라 배려와 질서 있는 학습 및 근무 환경으로서의 학교의 위상에도 심각한 부정적 영향을 미치는, 속칭 '사이버 괴롭힘'이라고 불리는 행위에 대한 우려가 커지

고 있습

니다.

학생, 교직

원 및 학부

모는 학교

관계자가

행동 강령

의 심각한

위반을 다

른 당사자

에게 알릴

책임이 있

음을 알아

야 합니다.

교육부 명

령에 직접

명시되어

있지는 않

지만, 이사

회는 이러

한 책임을

설명하는

문구를 포

함할 수 있

습니다.

통지해야 할 수 있는 개인 또는 기관의 예로는 학생의 부모, 관련된 다른 학생의 부모(예: 괴롭힘 행위로 징계를 받은 학생, 괴롭힘을 당한 학생의 부모), 학생의 행위가 학군 정책에 위배되는 경우(예: 학교 기물 파손) 학군 관계자, 법에서 요구하는 경우 경찰 또는 기타 기관, 심각한 상황이 해결되고 있음을 학교 공동체 전체에 알릴 필요가 있는 경우 학교 내 모든 학생의 부모가 있습니다.

정의

다음 정의는 학교 커뮤니티의 모든 구성원이 강령에 등장하는 용어에 대한 공통된 이해를 공유할 수 있도록 행동 강령을 개발하는 데 유용할 수 있습니다. 법적 정의는 아니지만 학교 시스템에서 일반적으로 사용되어 온 용어입니다.

괴롭힘 행동: 힘의 불균형이 있는 상황에서 한 사람에서 다른 사람으로 부정적인 의도를 가지고 반복적으로 공격적인 행동을 하는 패턴입니다.

괴롭힘 행위는 일종의 괴롭힘과 협박입니다. 이러한 공격적인 행동에는 신체적 또는 언어적 행동이 포함되며, 상대방에게 부상이나 불편함을 주기 위한 의도적이고 의도적인 행위입니다. 괴롭힘을 다른 형태의 공격적 행동과 구별하는 세 가지 중요한 조건은 다음과 같습니다:

1. **권력:** 힘의 불균형과 관련이 있습니다. 괴롭힘을 가하는 개인은 신체적 크기와 힘, 또래 집단 내 지위 및/또는 또래 집단의 지지를 얻음으로써 권력을 획득합니다.
2. **반복:** 시간이 지남에 따라 반복됩니다. 괴롭힘은 빈번하고 반복적인 공격이 특징입니다. 괴롭힘을 당하는 사람의 마음에 예상치 못한 공포를 불러일으키는 이 요인은 매우 해롭고 장기적으로 가장 쇠약해질 수 있는 영향을 미칠 수 있습니다.
3. **해를끼치려는 의도:** 상처를 주려는 의도. 괴롭히는 사람은 일반적으로 상대방에게 신체적 또는 정서적으로 해를끼치려는 의도를 가지고 괴롭힙니다.

사이버 괴롭힘: 이메일, 채팅방, 블로그, 토론 그룹 또는 인스턴트 메시징과 같은 인터넷 서비스를 통해 이루어지는 괴롭힘 행위입니다. 향후에는 휴대폰 기술 및 새로운 인터넷 기술을 통한 괴롭힘도 포함될 수 있습니다.

괴롭힘: 다른 사람에게 상처를 주거나, 모욕감을 주거나, 굴욕감을 주거나, 불쾌감을 주는 원치 않거나 원치 않는 모든 행위 또는 발언은 괴롭힘에 해당합니다. 특히 우려되는 것은 가해자가 중단을 요청한 후에도 지속되는 이러한 행동입니다.

다음 행위는 괴롭힘으로 간주될 수 있습니다:

- 다른 사람의 자존심을 훼손하는 경멸적인 대우, 욕설, 놀리기, 무례한 언행
- 혐담, 악의적인 소문 퍼뜨리기, "더러운" 외모, 사회적 조롱, 공개적인 당혹감
- 사회적 고립("얼어붙기" 또는 다른 사람 거부), 그룹에서 배제, 우정 철회를 위협하는 행위
- 원치 않는 커뮤니케이션 반복
- 원치 않는 농담, 풍자, 모욕 또는 비하, 개인의 신체, 장애, 종교, 복장, 나이, 경제적 지위, 인종 또는 출신 국가에 대한 조롱
- 개인 또는 그룹을 겨냥한 모욕적인 낙서
- 원치 않는 원치 않는 성적 관심, 특히 수신자에게 위협적이거나 적대적이거나 불쾌감을 주는 경우.

협박: 협박은 상대방을 통제하기 위한 수단으로 상대방에게 공포심을 심어주는 행위입니다.

예를 들어, 다음과 같은 행위는 협박으로 간주될 수 있습니다:

- 언어적 위협: 협박 전화, 사람 또는 재산에 대한 폭력 위협
- 신체적 위협: 흉기 제시, 밀치기, 주먹 위협, 스토킹 또는 미행
- 피해자의 재산을 훼손하거나 훔치는 행위
- 피해자에게 위협하거나 불법적인 일을 하도록 대담하거나 강요하는 행위
- 갈취(피해자의 안전을 위해 금전 또는 물품 요구)
- 피해자에 대한 증오를 선동하는 행위
- 범죄에 대한 책임을 피해자에게 뒤집어씌우는 행위

안전한 학교: 학교 안팎의 잠재적 위협을 포함하여 학교 공동체 구성원이 위험에 대한 두려움을 느끼지 않는 학교. 학생, 교직원, 학부모의 태도와 행동은 방해와 침입에 강하고 학생의 성취에 지속적으로 집중할 수 있는 환경을 지원합니다.

배려하는 학교: 학생뿐만 아니라 학교 공동체의 모든 구성원에게 소속감과 유대감이 안전한 학습 환경을 조성하고 유지하는 데 필수적인 요소라는 것을 알고 있는 학교입니다. 배려하는 학교는 학교 공동체 구성원이 소속감을 느끼고 긍정적이고 지지적인 방식으로 서로 관계를 맺을 수 있는 기회를 갖는 학교입니다. 학교 생활의 모든 측면은 다양성을 포용하고 반영합니다. 학교는 학생, 교직원, 학부모 및 방문객을 위한 매력적인 장소입니다. 교직원은 학교 공동체의 다른 구성원이 서로 연결되어 있다고 느낄 수 있도록 의식적이고 지속적인 노력을 기울입니다.

질서 정연한 학교: 혼돈과 혼란이 없고 목적이 있는 학습 활동의 광경과 소리로 활기가 넘치는 학교. 반복적인 활동의 루틴이 잘 정립되어 있어 학생들의 몸과 마음이 당면한 학습 및 개발 과제에 집중할 수 있습니다. 비즈니스와 같은 분위기가 존재하지만 창의성과 재미가 풍부합니다. 학교의 모든 사람은 해야 할 일이 있고 적시에 다른 사람의 학습과 개발을 방해하지 않는 방식으로 업무를 수행합니다. 모두가 의미 있는 성취감을 느끼며 학교가 좋은 곳이라고 생각합니다.

학교 커뮤니티의 모든 구성원은 학교 시민으로서의 권리와 책임에 대해 알고 이를 행사

합니다.

행동 강령 체크리스트

프로세스 요소	주정부 표준 총족	
행동 강령의 개발 및 검토에 학생, 학부모, 교직원을 참여시키기 위한 절차가 마련되어 있습니다.....	예 ()	아 니 요()
학생, 학부모, 교직원이 행동 강령의 개발과 검토에 참여했습니다.	예 ()	아 니 요()
참조: 진행자 동반자페이지 4-6 참조 안전하고 배려하며 질서 있는 학교: 가이드 페이지 9-13, 15-17, 25-33, 35-37쪽		
허용되는 행동에 관한 기대치를 모든 사람에게 알리기 위한 프로세스가 마련되어 있습니다. 학생, 학부모, 교직원은 물론 임시 직원이나 방문객에게도 공개합니다.	예 ()	아 니 요()
허용되는 행동에 관한 기대치는 모든 학생에게 공지되었습니다, 학부모와 교직원은 물론 임시 직원이나 방문객에게도 공개합니다.	예 ()	아 니 요()
학생, 학부모, 코치 및 학교의 홍보대사 역할을 하는 더 큰 커뮤니티 구성원의 행동을 안내하기 위해 프로토콜이 수립되었습니다....	예 ()	아 니 요()
학교 홍보대사로서 활동하는 동안의 행동에 관한 프로토콜은 학생, 학부모, 코치 및 더 큰 커뮤니티의 관련 구성원에게 알려집니다.	예 ()	아 니 요()
참조: 진행자 동반자페이지 4-6 참조 안전하고 배려하며 질서 있는 학교: 가이드 페이지 9-13, 15-17, 25-33쪽		
행동 강령에 명시된 행동 기대치를 적극적으로 가르치고 홍보하기 위한 전략이 개발되었습니다.	예 ()	아 니 요()
행동 강령에 명시된 행동 기대치를 일관되게 교육하고 적극적으로 홍보합니다.	예 ()	아 니 요()

<p>참조하세요: 진행자 동반자페이지 5~6 참조</p> <p>안전하고 배려하며 질서 있는 학교: 가이드 페이지 15-17, 25-33, 35-37쪽</p> <p>BC 성과 표준 '사회적 책임': 프레임워크</p>			
<p>행동 강령이 현재 및 새로운 상황을 반영하고 학교 안전에 기여하도록 행동을 모니터링하는 프로세스가 마련되어 있습니다.</p>		예()	아니요()
<p>행동 강령이 현재 및 새로운 상황을 반영하고 학교 안전에 기여하는지 확인하기 위해 지속적으로 모니터링합니다.</p>		예()	아니요()
<p>참조: 진행자를 위한 동반자페이지 4</p> <p>안전하고 배려하며 질서 있는 학교: 가이드 페이지 9-13, 25-33, 35-37, 45-51쪽</p>			
<p>정기적인 정책 검토 주기의 일환으로 행동 강령을 재검토하고 수정하는 절차가 마련되어 있습니다.</p>		예()	아니요()
<p>행동 강령은 정기적인 정책 검토 주기의 일환으로 재검토됩니다.</p>		예()	아니요()
<p>참조하세요: 진행자 동반자페이지 4-5 참조</p> <p>안전하고 배려하며 질서 있는 학교: 가이드 페이지 25-33, 35-37쪽</p>			
<p>지역사회 내 학교 간, 그리고 초-중-고등학교 전반에 걸쳐 행동 강령을 조정하는 프로세스가 마련되어 있습니다.</p>		예()	아니요()
<p>행동 강령은 지역사회의 학교 간 및 초, 중, 고등학교 수준에서 호환됩니다.</p>		예()	아니요()
<p>참조: 진행자 동반자페이지 5 참조</p> <p>안전하고 배려하며 질서 있는 학교: 가이드 페이지 9-13, 15-17, 25-33쪽</p>			
콘텐츠 요소		주정부 표준 총족	

<p>목적 선언문 - 행동 강령에는 행동 강령의 근거를 제시하고 그 목표를 설명하는 하나 이상의 선언문이 포함됩니다.</p> <p>참조: 진행자 동반자페이지 6-7 참조 안전하고 배려하며 질서 있는 학교: 가이드 페이지 9-13, 25-33쪽</p>	예 ()	아 니 요 ()
<p>BC주 인권법 참조 - 행동 강령에는 학교 환경의 숙박, 서비스 및 시설에 대한 차별적 게시 및 차별과 관련하여 BC주 인권법에 명시된 금지된 차별 사유를 다루는 하나 이상의 진술이 포함되어 있습니다.</p> <p>참조하세요: 진행자 동반자페이지 3-4 참조 안전하고 배려하며 질서 있는 학교: 가이드 페이지 9-13, 25-33쪽 BC 학교의 다양성: 프레임워크페이지(들) 23-26</p>	예 ()	아 니 요 ()
<p>행동 기대치 - 허용되는 행동, 허용되지 않는 행동 및 상승하는 행동에 관한 사항 기대치.</p>		
<p>참조: 진행자 동반자페이지 7-10, 10-12 참조 안전하고 배려하며 질서 있는 학교: 가이드 페이지 9-13, 15-17, 25-33쪽</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 허용되는 행동 - 행동 강령에는 다음과 같은 내용을 전달하는 하나 이상의 진술이 포함됩니다. 학생들이 학교에서 어떻게 행동해야 하는지 명확하고 간결하게 설명합니다. 그리고 어느 장소에서든 학교 행사에 참석하는 동안에도 마찬가지입니다. ▪ 허용되지 않는 행위 - 행동 강령에는 다음과 같은 내용이 하나 이상 포함됩니다. 허용되지 않는 행위로 간주되는 사항을 명확하고 간결하게 전달합니다. 지적, 신체적, 감각적, 정서적 또는 행동적 장애로 인해 기대치를 준수할 수 없는 특수 학생에게는 특별한 배려가 적용될 수 있음을 설명하는 문구가 하나 이상 포함되어야 합니다. ▪ 높아지는 기대치 - 행동 강령에는 다음과 같은 내용을 요약하는 하나 이상의 진술이 포함됩니다. 학생들이 나이가 들고 성숙化进程에 따라 학생에 대한 기대치가 높아지는 과정을 클릭하고 연속적인 학년으로 이동합니다. 	예 () 아 니 요 ()	아 니 요 () 예 () 아 니 요 () 예 () 아 니 요 ()
<p>결과 - 행동 강령에는 적절한 징계 조치를 결정할 때 학생의 나이와 성숙도, 특별한 요구 사항(있는 경우)을 고려하는 허용되지 않는 행동의 결과에 대한 하나 이상의 진술이 포함됩니다.</p>	예 ()	아 니 요 ()
<p>강령 위반에 대한 결과는 가능한 한 적절할 때마다 징벌적 성격이 아닌 회복적 성격임을 설명하는 문구가 하나 이상 포함되어야 합니다.</p> <p>참조: 진행자 동반자페이지 8-10 참조</p>	예 ()	아 니 요 ()

<p>안전하고 배려하며 질서 있는 학교: 가이드 페이지 9-13, 15-17, 25-33쪽</p>		
<p>통지 - 행동 강령에는 학교 관계자가 행동 강령의 심각한 위반을 다른 당사자에게 알릴 책임이 있음을 설명하는 문구가 하나 이상 포함되어 있습니다. (예: 학부모, 학군 관계자, 경찰 및/또는 기타 기관)</p> <p>참조: 진행자 동반자 페이지 10 참조</p> <p>안전하고 배려하며 질서 있는 학교: 가이드 페이지 15-17, 19-22쪽</p>	예 ()	아 니 요 ()
<p>보복 방지 - 행동 강령에는 행동 강령 위반에 대해 불만을 제기한 학생에 대한 보복을 방지하기 위해 이사회가 모든 합리적인 조치를 취할 것이라는 설명이 포함되어 있습니다.</p> <p>.....</p> <p>참조: 진행자 동반자 페이지 7 참조</p> <p>안전하고 배려하며 질서 있는 학교: 가이드 페이지 9-13, 17-22, 35-37쪽</p>	예 ()	아 니 요 ()